

RECIBIDO:
31 marzo 2026
APROBADO:
24 abril 2026

Perfil profesional y áreas de oportunidad de docentes en medicina respiratoria en América Latina

Professional Profile and Areas of Opportunity for Teachers in Respiratory Medicine in Latin America

Gustavo Zabert^{1,2} , **Ricardo Gómez-Tejada**^{1,3} , **J. Carlos Vázquez-García**^{1,4} , **Laura Gochicoa-Rangel**^{1,4} , **Natalia García**^{1,5} 

¹ Comité de Educación ALAT (2022–2025)

² Facultad de Ciencias Médicas (FACIMED), Universidad Nacional del Comahue, Río Negro, Argentina.

³ Hospital de Clínicas José de San Martín, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

⁴ Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas, Ciudad de México, México.

⁵ Clínica Universitaria Unión Médica del Norte, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Autor correspondiente:

Gustavo Zabert
gzabert@gmail.com

En Latinoamérica, se percibe disparidad entre la carga de las enfermedades respiratorias y el acceso de la población a su diagnóstico y tratamiento. Dentro de las estrategias propuestas para mitigar esta brecha, se describe la capacitación de los agentes de salud para fortalecer recursos humanos más competentes, promoviendo la actualización continua que garantice la vigencia y mejora sostenida de sus competencias profesionales. Con el fin de definir estrategias, realizamos una encuesta enfocada en el perfil docente, los datos demográficos, niveles de actividad y vinculación con la educación para la salud. La muestra reclutada estuvo integrada por 278 médicos con interés docente en medicina respiratoria latinoamericana. Entre ellos, el 70% correspondía a especialistas, el 26% poseía título de maestría o doctorado, el 57,8% desarrollaba su actividad en ámbitos público y privado, y el 55,9% declaró una trayectoria docente superior a 15 años.

Los resultados se articularon en dos ejes: el perfil profesional y laboral de los docentes, y las áreas de interés y oportunidad para el desarrollo docente. Se observó que los encuestados se describen como especialistas en neumología con perfil docente, pero no necesariamente con formación pedagógica. Las áreas potenciales de innovación educativa, como nuevas tecnologías, integración de la evaluación y el aprendizaje y currículos basados en competencias, fueron menos atendidas, excepto por aquellos que acreditan doctorados. Frenk et al. afirman que la educación profesional en salud no ha mantenido el ritmo de los desafíos que enfrentan los sistemas sanitarios a nivel global.²

Estos hallazgos ponen de manifiesto la pertinencia de promover la profesionalización docente entre los especialistas latinoamericanos, a fin de fortalecer los enfoques pedagógicos y actualizar los contenidos de la formación en medicina respiratoria de la región mediante intervenciones educativas estratégicas, estructuradas y sistemáticas.

En este sentido, se plantea como meta promover iniciativas educativas que permitan consolidar y actualizar los saberes, así como desarrollar habilidades y competencias clínicas acordes con las demandas actuales de la práctica neumológica en Latinoamérica.

Financiamiento: los autores declaran que el trabajo no tuvo financiamiento.

Conflictos de interés: los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con el tema de esta publicación.

Contribuciones de los autores: todos los autores contribuyeron de manera equitativa.

Los Editores en Jefe, Dres. Carlos Luna y Francisco Arancibia, realizaron el seguimiento del proceso de revisión y aprobaron este artículo.

Referencias

1. Bitran M, Zúñiga D, Pedrals N, Echeverría G, Vergara C, Rigotti A et al. Burnout en la formación de profesionales de la salud en Chile: factores de protección y riesgo, y propuestas de abordaje desde la perspectiva de los educadores. *Rev Med Chil* 2019;147(4):510-7. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000400510>
2. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet* 2010;376(9756):1923-58. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(10)61854-5)